

## Arkusz obserwacyjny rozwoju dziecka 3-letniego

**Imię i nazwisko dziecka:** .....

**Data urodzenia:** .....

**Rok szkolny:** .....

**Daty obserwacji:** I. obserwacja początkowa (IX-X) .....

II. obserwacja półroczna ( I-II ) .....

III. obserwacja końcowa ( V-VI) .....

Wskaźniki obserwacji	Obserwacja początkowa			Obserwacja półroczna			Obserwacja końcowa		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
<b>Rozwój fizyczny i motoryczny</b>									
Dziecko: uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych									
wchodzi po schodach bez pomocy									
staje na jednej nodze									
biega po kole									
kopie piłkę do drugiej osoby									
samodzielnie zdejmuje rozpięte ubrania									
zakłada i zdejmuje obuwie (bez zapinania i sznurowania)									
samodzielnie spożywa posiłki									
poprawnie trzyma łyżkę									
poprawnie myje i wyciera ręce									
myje zęby pod nadzorem									
zgłasza potrzeby fizjologiczne									
drze papier przeciwnym ruchem rąk									
bazgrze z własnej inicjatywy									
prawidłowo trzyma ołówek, pisak, kredkę									
rysuje postać człowieka – faza głowo-nogi									

**Rozwój procesów poznawczych i intelektualnych**  
**MOWA, MYŚLENIE, PAMIĘĆ, SPOSTRZEŻENIA, UWAGA**

Dziecko: mówi zrozumiale dla dzieci i nauczyciela									
rozumie pytania i polecenia									
opowiada, co zrobiło lub widziało									
zadaje pytania									
chętnie się wypowiada									
opowiadając obrazek wymienia nazwy przedmiotów									
lubi oglądać obrazki w książkach									
składa obrazek z 2 części									
wyszukuje wśród obrazków tematycznych takiego jak pokazywany przez nauczyciela									
potrafi zapamiętać proste wierszyki									
śpiewa piosenki									
rozpoznaje (nie nazywa) podstawowe kolory									
skupia uwagę na wykonywanym zadaniu									
powtarza proste rytmy									
odtwarza ruchy, gesty innych									
nazywa i wskazuje części twarzy i ciała									
potrafi wskazać koło wśród innych figur									
posługuje się liczebnikami 1-3									
porządkuje przedmioty wg wielkości									
określa położenie przedmiotów w przestrzeni									
porównuje liczebność zbioru „na oko” i stosuje określenia – dużo, mało, tyle samo									
rozumie określenia kierunku									

### Rozwój emocjonalno-społeczny

Dziecko: potrafi pokonać reakcje lękowe									
chętnie przebywa w przedszkolu									
potrafi bawić się samodzielnie dłużej czas									
chętnie bawi się z rówieśnikami									
przestrzega norm przyjętych w grupie									
rozpoznaje i nazywa uczucia: smutny- wesoły									
sprząta po sobie zabawki									
używa zwrotów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję									

#### Inne informacje o dziecku

Stan zdrowia, alergie, nietolerancje pokarmowe itp. ....  
 .....  
 .....

#### Lateralizacja:

- pracuje ręką                    P   L
- wchodzi na stołek nogą    P   L
- kopie piłkę nogą            P   L
- podgląda okiem             P   L
- nasłuchuje uchem            P   L

Mocne strony dziecka.....  
 .....

Wymaga pomocy i ćwiczeń w zakresie.....  
 .....

Wnioski do dalszej pracy , przyjęty kierunek działań.....  
 .....  
 .....

.....  
 podpis nauczyciela

---

### Sposób wypełniania arkusza obserwacyjnego

- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „tak”, gdy dana umiejętność jest opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „-” w rubryce „nie”, gdy dana umiejętność nie została jeszcze opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „czasami”, gdy dziecko jest na etapie kształtowania danej umiejętności i potrzebuje jeszcze trochę czasu na jej opanowanie.
- Po przeprowadzonej obserwacji nauczyciel ustala kierunki pracy z dzieckiem. Kierunkiem będzie ten obszar rozwoju, w którym dziecko uzyskało podczas obserwacji najwięcej znaków „-”.
- Druga i trzecia obserwacja przeprowadzona w odstępach czasowych, służy weryfikacji skuteczności pracy z dzieckiem.

## Arkusz obserwacyjny rozwoju dziecka 4-letniego

Imię i nazwisko dziecka: .....

Data urodzenia: .....

Rok szkolny: .....

Daty obserwacji: I. obserwacja początkowa (IX-X) .....

II. obserwacja półroczna ( I-II ) .....

III. obserwacja końcowa ( V-VI) .....

Wskaźniki obserwacji	Obserwacja początkowa			Obserwacja półroczna			Obserwacja końcowa		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
<b>Rozwój fizyczny i motoryczny</b>									
Dziecko: schodzi ze schodów stawiając nogi naprzemiennie									
sprawnie biega									
podskakuje na jednej nodze									
chwyci odbitą piłkę									
przeskakuje z nogi na nogę									
samodzielnie zdejmuje ubranie									
rozpina i zapina guziki									
poprawnie nakłada i zdejmuje buty									
samodzielnie i poprawnie korzysta z toalety									
poprawnie myje i wyciera ręce									
potrafi umyć zęby									
próbuję wytrzeć sobie nos									
poprawnie trzyma łyżkę									
poprawnie trzyma kredki i pędzel									
rysuje prosty dom									
rysuje człowieka - faza głowo-tułowia									
podejmuje próby wydzierania z papieru prostych kształtów									

prawidłowo trzyma nożyczki, tnie papier na części									
nawleka na sznurek 3-4 korale									
<b>Rozwój procesów poznawczych i intelektualnych</b> <b>MOWA, MYŚLENIE, PAMIĘĆ, SPOSTRZEŻENIA, UWAGA</b>									
Dziecko: inicjuje dialog z rówieśnikami i dorosłymi									
potrafi słuchać wypowiedzi innych									
chętnie się wypowiada									
posługuje się zdaniami prostymi									
posługuje się zdaniami rozwiniętymi									
opowiadając obrazek wymienia nazwy czynności i stanów									
chętnie buduje z klocków									
rozpoznaje i nazywa podstawowe barwy									
rozumie złożone polecenia									
rozumie treść opowiadania- odpowiada na podstawie pytania									
skupia uwagę na wykonywanym zadaniu									
odnajduje szczegóły różniące dwa obrazki									
składa obrazek z 3-4 części									
układa proste puzzle									
dąży do ukończenia zadania									
odwzorowuje proste znaki graficzne									
odtwarza rytm składający się 3-4 elementów									
rytmicznie wskazuje przedmioty podczas liczenia									
potrafi wskazać 3 proste figury geometryczne									
orientuje się w schemacie własnego ciała									
określa położenie przedmiotów w przestrzeni									
posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-4									

klasyfikuje przedmioty według jednej wskazanej kategorii									
łączy obrazki w pary									
<b>Rozwój emocjonalno-społeczny</b>									
Dziecko: współdziała z dziećmi w zabawie									
stosuje się do poleceń nauczyciela									
odkłada zabawki i przybory na miejsce									
szanuje swoją pracę i wytwory swoich kolegów									
zawiera przyjaźnie									
potrafi dzielić się swoimi rzeczami z innymi									
nazywa emocje pozytywne i negatywne									
odróżnia zachowanie dobre od złego									
pociesza płaczące lub smutne dziecko									
ocenia własne zachowanie, potrafi przyznać się do winy									
koryguje własne zachowanie									

## Inne informacje o dziecku

Stan zdrowia, alergię, nietolerancje pokarmowe itp. ....  
.....  
.....

### Lateralizacja:

- pracuje ręką                    P   L
- wchodzi na stołek nogą    P   L
- kopie piłkę nogą            P   L
- podgląda okiem             P   L
- nasłuchuje uchem          P   L

Mocne strony dziecka.....  
.....

Wymaga pomocy i ćwiczeń w zakresie.....  
.....

Wnioski do dalszej pracy , przyjęty kierunek działań.....  
.....  
.....

.....  
podpis nauczyciela

### Sposób wypełniania arkusza obserwacyjnego

- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „tak”, gdy dana umiejętność jest opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „-” w rubryce „nie”, gdy dana umiejętność nie została jeszcze opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „czasami”, gdy dziecko jest na etapie kształtowania danej umiejętności i potrzebuje jeszcze trochę czasu na jej opanowanie.
- Po przeprowadzonej obserwacji nauczyciel ustala kierunki pracy z dzieckiem. Kierunkiem będzie ten obszar rozwoju, w którym dziecko uzyskało podczas obserwacji najwięcej znaków „-”.
- Druga i trzecia obserwacja przeprowadzona w odstępach czasowych, służy weryfikacji skuteczności pracy z dzieckiem.



## Arkusz obserwacyjny rozwoju dziecka 5-letniego

Imię i nazwisko dziecka: .....

Data urodzenia: .....

Rok szkolny: .....

Daty obserwacji: I. obserwacja początkowa (IX-X) .....

II. obserwacja półroczna (I-II) .....

III. obserwacja końcowa (V-VI) .....

Wskaźniki obserwacji	Obserwacja początkowa			Obserwacja półroczna			Obserwacja końcowa		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
<b>Rozwój fizyczny i motoryczny</b>									
Dziecko: chętnie bierze udział w zajęciach i zabawach ruchowych									
skacze obunóż pod rząd 5 razy									
wykonuje podskoki rozkroczno-zwarte (pajacyk)									
potrafi samo huśtać się na huśtawce									
chodzi po zwężonym i podwyższonym torze									
wspina się na drabinę									
dowolnie rzuca i chwytą przedmioty									
odbija piłkę o podłoże bez utraty kontroli									
samodzielnie rozbiera i ubiera się									
rozpiną i zapiną guziki									
starannie myje i wyciera ręce									
samodzielnie myje zęby									
potrafi wytrzeć sobie nos									
prawidłowo trzyma ołówek, pisak, kredkę									
chętnie koloruje									
odwzorowuje figury geometryczne									
rysuje szlaczki									
rysunek postaci ludzkiej posiada podstawowe części									

wycina wzdłuż linii formy geometryczne i owale									
wydziera z papieru proste kształty									
<b>Rozwój procesów poznawczych i intelektualnych</b> <b>MOWA, MYŚLENIE, PAMIĘĆ, SPOSTRZEŻENIA, UWAGA</b>									
Dziecko: chętnie się wypowiada									
zdaniami opowiada wydarzenia, filmy, bajki									
opowiadając obrazek wymienia nazwy czynności i stanów									
dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w historyjce									
mówi poprawnie pod względem gramatycznym									
mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym									
rozumie i wykonuje złożone polecenia									
chętnie słucha czytanych książek									
rozumie treść opowiadania - formułuje główną myśl									
dzieli krótkie zdania na wyrazy									
wyodrębnia głoski na początku wyrazu									
odtwarza proste rytmy									
skupia uwagę na wykonywanym zadaniu									
chętnie odwzorowuje litery i cyfry									
odnajduje wśród innych dwie takie same cyfry, litery									
rozdziela wszystkie kolory									
patrząc na wzór, narysuje figury złożone									
składa obrazek z 5-6 części									
układa trudne puzzle									
rozumie, że litery i cyfry są symbolami									
klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium									

prawidłowo przelicza do 5 czy 7 liczmanów									
dodaje na liczmanach do 5, 7									
dodaje w pamięci do 5, 7									
zna pojęcia: dziś, jutro, wczoraj									
rozumie pojęcia: przód, tył, prawo, lewo									
rozumie pojęcia związane z przestrzenią np. na, pod, za									
<b>Rozwój emocjonalno-społeczny</b>									
Dziecko: jest lubiane przez dzieci, zapraszane do zabawy									
bawi się zgodnie, bez zbytnich konfliktów									
zawiera przyjaźnie									
pociesza płaczące lub smutne dziecko									
stosuje się do poleceń skierowanych do grupy									
określa swoje potrzeby									
dzieli się zabawkami, pożycza niezbędne przedmioty									
próbuje pokonywać trudności									
pozostawione w placówce jest spokojne									
potrafi dbać o porządek wokół siebie									
odróżnia zachowanie dobre od złego (ocenia innych)									
ocenia własne zachowanie, potrafi przyznać się do winy									
koryguje własne zachowanie									
próbuje przewidywać skutki swoich zachowań									

## Inne informacje o dziecku

Stan zdrowia, alergię, nietolerancje pokarmowe itp. ....  
.....  
.....

### Lateralizacja:

- pracuje ręką                    P L
- wchodzi na stołek nogą    P L
- kopie piłkę nogą            P L
- podgląda okiem             P L
- nasłuchuje uchem          P L

Mocne strony dziecka.....  
.....

Wymaga pomocy i ćwiczeń w zakresie.....  
.....

Wnioski do dalszej pracy , przyjęty kierunek działań.....  
.....  
.....

.....  
podpis nauczyciela

### Sposób wypełniania arkusza obserwacyjnego

- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „tak”, gdy dana umiejętność jest opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „-” w rubryce „nie”, gdy dana umiejętność nie została jeszcze opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „czasami”, gdy dziecko jest na etapie kształtowania danej umiejętności i potrzebuje jeszcze trochę czasu na jej opanowanie.
- Po przeprowadzonej obserwacji nauczyciel ustala kierunki pracy z dzieckiem. Kierunkiem będzie ten obszar rozwoju, w którym dziecko uzyskało podczas obserwacji najwięcej znaków „-”.
- Druga i trzecia obserwacja przeprowadzona w odstępach czasowych, służy weryfikacji skuteczności pracy z dzieckiem.

## Arkusz obserwacyjny rozwoju dziecka 6-letniego

Imię i nazwisko dziecka: .....

Data urodzenia: .....

Rok szkolny: .....

Daty obserwacji: I. obserwacja początkowa (IX-X) .....

II. obserwacja półroczna ( I-II ) .....

III. obserwacja końcowa ( V-VI) .....

Wskaźniki obserwacji	Obserwacja początkowa			Obserwacja półroczna			Obserwacja końcowa		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
<b>Rozwój fizyczny i motoryczny</b>									
Dziecko: lubi zajęcia gimnastyczne i sportowe									
sprawnie łąpie i odrzuca piłkę									
wykonuje serie rytmicznych podskoków									
biega na palcach									
celnie rzuca									
wykonuje przewroty w przód									
jeździ na rowerze									
sprawnie rozbiera i ubiera się									
wiąże sznurowadła									
potrafi posługiwać się nożem i widelcem									
buduje z drobnych klocków									
lepi figurki z plasteliny									
prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie									
rysunek postaci ludzkiej bogaty w szczegóły									
wycina dokładnie obrazki									
wydziera z papieru różne kształty									

**Rozwój procesów poznawczych i intelektualnych**  
**MOWA, MYŚLENIE, PAMIĘĆ, SPOSTRZEŻENIA, UWAGA**

Dziecko: chętnie się wypowiada									
posługuje się zdaniami rozwiniętymi									
opowiadając obrazek wymienia nazwy czynności i stanów									
dostrzega związki między postaciami									
dostrzega sytuację, uogólnia nazwy									
potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową									
rozumie treść opowiadania - formułuje główną myśl									
potrafi przewidzieć dalszą część opowiadania									
poprawnie używa czasu przeszłego i przyszłego									
mówi poprawnie pod względem gramatycznym									
mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym									
dzieli zdanie na wyrazy									
dzieli wyraz na sylaby i łączy sylaby w wyraz									
wyodrębnia głoski w prostych wyrazach na początku, w środku i na końcu wyrazu									
podjmuje próby samodzielnego czytania									
nazywa i odwzorowuje figury geometryczne									
odnajduje szczegóły różniące dwa obrazki									
odnajduje wśród innych dwie takie same cyfry, litery									
wskazuje różnice pomiędzy podobnymi literami, cyframi									
dorysowuje brakujące elementy									
rozdziela i nazywa wszystkie kolory									
dodaje i odejmuje przedmioty, liczmany									
zna i stosuje liczebniki porządkowe									

rozpoznaje symbole i rozumie ich znaczenie									
wskazuje kierunki na kartce papieru, np.: góra, dół, lewo, prawo									
rozumie pojęcia związane z przestrzenią, np. : nad, pod, za, obok, nad									
odnajduje szczegóły różniące dwa obrazki									
sprawnie i szybko wykonuje złożone polecenia									
jest zainteresowane wynikiem, doprowadza pracę do końca									
<b>Rozwój emocjonalno-społeczny</b>									
Dziecko: jest lubiane przez dzieci, zapraszane do zabawy									
bawi się zgodnie, bez zbytnich konfliktów									
przestrzega ustalonych w grupie zasad									
zawiera przyjaźnie									
pociesza płaczące lub smutne dziecko									
stosuje się do poleceń skierowanych do grupy									
dostrzega potrzeby i uczucia innych ludzi									
dzieli się zabawkami, pożycza niezbędne przedmioty									
potrafi skończyć pracę nawet gdy napotyka trudności									
odróżnia zachowanie dobre od złego (ocenia innych)									
ocenia własne zachowanie, potrafi przyznać się do winy									
jest śmiały, nie wstydzi się									
jest samodzielne w czasie zajęć programowych									
próbuje przewidywać skutki swoich zachowań									

## Inne informacje o dziecku

Stan zdrowia, alergię, nietolerancje pokarmowe itp. ....  
.....  
.....

### Lateralizacja:

- pracuje ręką                    P L
- wchodzi na stołek nogą    P L
- kopie piłkę nogą            P L
- podgląda okiem              P L
- nasłuchuje uchem            P L

Mocne strony dziecka.....  
.....

Wymaga pomocy i ćwiczeń w zakresie.....  
.....

Wnioski do dalszej pracy , przyjęty kierunek działań.....  
.....  
.....

.....  
podpis nauczyciela

### Sposób wypełniania arkusza obserwacyjnego

- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „tak”, gdy dana umiejętność jest opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „-” w rubryce „nie”, gdy dana umiejętność nie została jeszcze opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „czasami”, gdy dziecko jest na etapie kształtowania danej umiejętności i potrzebuje jeszcze trochę czasu na jej opanowanie.
- Po przeprowadzonej obserwacji nauczyciel ustala kierunki pracy z dzieckiem. Kierunkiem będzie ten obszar rozwoju, w którym dziecko uzyskało podczas obserwacji najwięcej znaków „-”.
- Druga i trzecia obserwacja przeprowadzona w odstępach czasowych, służy weryfikacji skuteczności pracy z dzieckiem.